
Come affrontare le prove INVALSI: valutazione per la qualità del sistema educativo italiano

novembre 2014

Giancarlo Cencetti - Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria

Rilevazioni INVALSI 2015

Lettera ai DD.SS. in data 28 ottobre 2014 – Le date 2015

- **5 maggio 2015:** prova preliminare di lettura (II primaria) e prova d'Italiano (**II e V primaria**)
- **6 maggio 2015:** prova di Matematica (**II e V primaria**) e questionario studente (V primaria)
- **12 maggio 2015:** prova di Matematica, prova d'Italiano e questionario studente (**II secondaria** di secondo grado)
- **19 giugno 2015:** prova di Matematica, prova d'Italiano (**III secondaria** di primo grado – **Prova nazionale** all'interno dell'esame di Stato)

Restituite già le prove 2014: il **4/9/2014** per la Primaria, **12/9** per la S. Sec. I grado e il **29/9** per la S. Sec. II grado

La valutazione per una nuova governance

Scopo delle rilevazioni

- ❑ la letteratura dimostra che la conoscenza in alcune discipline fondamentali (lettura, matematica) ha un ruolo di primo piano nell'avanzamento individuale e dell'intera società
- ❑ obiettivo strategico di Lisbona: diminuzione della percentuale dei quindicenni con scarsa capacità di lettura e di calcolo matematico

Lettura e analisi dei dati da parte di dirigenti scolastici e funzioni strumentali all'organizzazione scolastica

Accesso per tipologia di ruolo: <http://invalsi-dati.cineca.it/>

Analisi statistica e didattica dei dati degli insegnanti per la loro attività in classe

Storicizzazione delle rilevazioni nazionali

secondaria II grado	V				
	IV				
	III				
	II				SNV
	I				
Secondaria I grado	III	P.N.	P.N.	SNV , PN	SNV , PN
	II				
	I			SNV	SNV
Primaria	V		SNV	SNV	SNV
	IV				
	III				
	II		SNV	SNV	SNV
	I				
		2007-08	2008-09	2009-2010	2010-2011

L'ambito prevalente nelle prove OCSE-PISA

Anno Ambiti prevalenti per ciascun triennio

2000	Lettura	Matematica	Scienze
2003	Lettura	Matematica	Scienze
2006	Lettura	Matematica	Scienze
2009	Lettura	Matematica	Scienze
2012	Lettura	Matematica + Problem solving informatizzato	Scienze
2015	Lettura	Matematica	Scienze



Prove standardizzate e valutazione oggettiva

- ✓ Programmate in diversi momenti del percorso scolastico
 - ✓ in selezionati ambiti del sapere (lingua e matematica nelle rilevazioni nazionali e scienze in indagini internazionali)
 - ✓ uguali quesiti per tutti gli allievi di un dato livello
 - ✓ standardizzazione delle modalità di somministrazione
 - ✓ uguali indicatori per la correzione
 - ✓ possono essere utilizzate per la valutazione di tutti (studenti, scuole e sistema scolastico)
 - ✓ le prove standardizzate che non premiano la capacità mnemonica ma, **se ben costruite**, sono indicatori affidabili del livello di conoscenze e di competenze raggiunto dall'allievo
-

D.P.R. n. 80/2013: il sistema S.N.V.

La valutazione degli istituti scolastici in Italia: il **Regolamento** sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) in materia di istruzione e formazione (**D.P.R. 80/2013**)

- * fornisce, almeno sul piano formale, nuove coordinate per la costruzione di un sistema di valutazione **esterno** di tutte le scuole pubbliche
 - * con il sistema delle «*tre gambe*» (INVALSI - INDIRE - Ispettori con nuclei di valutazione esterna) si sforza di unire in un unico disegno esigenze di sistema sino ad oggi rimaste tra loro slegate
 - * vede le scuole come comunità capaci di interrogarsi proficuamente (processo di **autovalutazione**): ad esse è attribuita la **responsabilità del miglioramento**
-

Direttiva n. 11/2014: il triennio 2014/2017

*“... la tempistica e le azioni di accompagnamento necessarie per consentire a **tutte le scuole**, anche a quelle che non hanno ancora attivato, nell'ambito della loro autonomia, processi di autovalutazione, di **predisporre gradualmente** strumenti organizzativi e di **acquisire competenze adeguate** per il pieno sviluppo del procedimento di valutazione. ...”* [Circolare Min. n. 47 del 21/10/14]

Priorità strategiche della valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione presentate nella Direttiva

- * **a1) autovalutazione delle istituzioni scolastiche**
.....
 - * **a4) rilevazioni nazionale sugli apprendimenti degli studenti e partecipazione alle indagini internazionali OCSE-PISA, IEA-TIMSS, IEA-PIRLS e TALIS**
 - * **a5) valutazione di sistema**
-

Timeline S.N.V. aa.ss. 2014/2017

QUANDO	CHI	COSA
Ottobre 2014	Invalsi	Predisposizione format rapporto di autovalutazione
Settembre/Ottobre 2014	Istituzioni scolastiche	Avvio autovalutazione di istituto
Ottobre 2014	Miur	Avvio Piani di formazione per tutte le scuole, in particolare per i dirigenti scolastici e referenti per la valutazione
Dicembre 2014	Invalsi	Definizione degli indicatori per la valutazione dei dirigenti scolastici
Gennaio/ giugno 2015	Invalsi/Istituzioni scolastiche	Apertura della piattaforma unica con i dati di riferimento per le scuole e predisposizione del Rapporto di autovalutazione
Luglio 2015	Istituzioni scolastiche / Miur	Pubblicazione on line del Rapporto di autovalutazione sul sito della scuola e sul portale "Scuola in chiaro"
Ottobre 2015	Invalsi	Primo Rapporto sul sistema scolastico italiano (con cadenza annuale)
Anno scolastico 2015/2016	Istituzioni scolastiche	Pianificazione e realizzazione delle azioni di miglioramento
Anno scolastico 2015/2016	Nuclei di valutazione	Avvio attività di valutazione esterna delle scuole
Luglio 2016	Istituzioni scolastiche	Primo aggiornamento del Rapporto di autovalutazione
Termine anno scolastico 2016/2017	Istituzioni scolastiche	Primo rapporto di rendicontazione sociale con i risultati dei Piani di miglioramento

Indagini nazionali e internazionali

Indagini internazionali: **di sistema**

- ❑ offrono dati sulle prestazioni degli studenti comparabili a livello internazionale
- ❑ permettono di individuare punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico
- ❑ ricercano fattori antecedenti e correlati del profitto scolastico (e in che misura operano nello stesso modo in diversi contesti)

Indagini nazionali: **dal sistema alle singole scuole**

- ❑ accertano i livelli di apprendimento degli studenti italiani in italiano e in matematica
 - ❑ offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e a livello di singola scuola e di ciascuna classe
-

Indagini internazionali evidenziano ...

... un problema di equità

Le differenze tra scuole sono maggiori che all'interno delle scuole

➤ influenza del tipo di scuola su varianza tra scuole:

Italia 26,4% - media OCSE 17,8%

➤ tipo di scuola + ESCS (studenti e scuole) su varianza tra scuole

Italia 31,9% - media OCSE 24,3%

La frequenza ad un certo tipo di scuola diventa dunque predittore del livello raggiunto dall'allievo

La valutazione per la qualità dell'o.f.

Presa in carico dei risultati delle indagini:
dirigenze, dipartimenti, consigli, docenti disciplinari

- ✓ senza valutazione **è impossibile** fare diagnosi **precise** dei punti di forza e di debolezza del sistema scolastico e delle singole scuole
- ✓ valutazione delle competenze degli allievi per la **misura delle differenze** tra curriculum previsto e curriculum insegnato
- ✓ una cittadinanza consapevole include **competenze di base** di analisi e previsione

Analisi dati per un confronto all'esterno ...

- 1. Posizionamento della scuola per livello di scolarità rispetto alle medie (nazionale, di area geografica, regionale, di tipologia di istituto)**
 - 2. Distribuzione degli allievi nei vari livelli di prestazione definiti sulla base di campione nazionale**
 - 3. Significatività di differenze e composizione della specifica popolazione scolastica e di classe**
 - 4. Raffronto storicizzato con annualità scolastiche precedenti e su base di tipologia di istituto**
-

Per un confronto all'interno ...

- 1. Analisi dei risultati della classi e tra le classi delle scuola**
 - 2. Confronto tra dati prove INVALSI e valutazione scolastica interna dei docenti in Italiano e Matematica**
 - 3. Analisi dei risultati per sottogruppi di popolazione scolastica scomposti dalle classi**
 - 4. Analisi dei risultati per ambiti di contenuto e valutando specificità di percorsi (indagine che ricerca debolezze o punti di eccellenza rispetto i traguardi di competenze)**
 - 5. Analisi dei risultati in rapporto ai processi sottesi dai quesiti, da distrattori, da procedure specifiche**
 - 6. Confronto tra risultati ottenuti nelle prove INVALSI e prove simili svolte in classe (attivazione processi metacognitivi in contesti differenziati)**
-

Perugia, novembre 2014

La statistica
non puoi evitarla...
è come l'aria
che respiri;
meglio che tu cerchi
di sapere
cosa respiri

(Andrea Giommi, 2010
Concorso
La Statistica è...)

giancarlo.cencetti@istruzione.it

U.S.R. per l'Umbria 075 – 58 28.299
